

Н.Н. Сметанникова

COVID-19: вирус, изменивший нашу жизнь?

Учебно-методическое пособие
для обучающихся и обучающихся
(на русском и английском языках)

*Книга издана при финансовой поддержке
Федерального агентства
по печати и массовым коммуникациям*

Сметанникова Н.Н.

COVID-19: вирус, изменивший нашу жизнь?: учебно-методическое пособие для обучающихся и обучающихся (на русском и английском языках) / Н.Н. Сметанникова; ред. М.В. Белоколенко, Е.Н. Овчинникова. – Москва : Русская ассоциация чтения, 2020. – 48 с.

Учебно-методическое пособие (УМП) написано на актуальную тему 2020 года: «Пандемия коронавируса в мире», содержит новые понятия, слова и выражения, линейные и нелинейные тексты на русском и английском языках, формирует функциональную грамотность, межпредметные связи и доказывает, что самообучение в современном мире офлайн (offline) и онлайн (online) невозможно без владения стратегиями чтения. УМП объединяет знания из многих предметов и может применяться для развития умений в области письменной речи, а также риторических умений на родном и иностранном языках. Используется методика лингводидактического сопровождения.

В текстах УМП присутствуют гиперссылки, что предполагает цифровое чтение с помощью электронных устройств.

Учебно-методическое пособие предназначено для учителей и преподавателей старшей школы и вузов, для учащихся и студентов, изучающих русский и английский языки, а также для билингвов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	4
ЧАСТЬ I	
Модуль 1. Коронавирус: понятие и его определение	5
Модуль 2. Меры борьбы с распространением COVID–19 в России	9
Модуль 3. Точка зрения	13
Модуль 4. Чтение и книги	22
Модуль 5. Сочинение и эссе	28
ЧАСТЬ II	
Модуль 6. Развитие индивидуального словаря на английском языке	
Module 6. Vocabulary Development	31
Модуль 7. Коммуникативные задания на английском языке	
Module 7. Communicative tasks. Vocabulary story	37
Модуль 8. Работа с текстами на английском языке	
Module 8. Text work Strategies	40

ВСТУПЛЕНИЕ

Явление **КОРОНАВИРУСА**, борьба с которым разворачивается на наших глазах во всём мире, заставляет сделать несколько тривиальных умозаключений, повторяемых экспертами десятилетиями.

На бытовом уровне: каждому человеку необходимы развитые умения **функциональной грамотности**, позволяющие ему справляться с известными и новыми трудностями в жизни.

В образовании: новые вызовы относятся сразу к нескольким областям знаний, и необходимы **межпредметные** знания, чтобы противостоять им. Обучение и образование в настоящее время становится «смешанным» (blended learning), сочетая черты традиционной (off-line) и цифровой моделей (on-line). Какая бы модель ни использовалась, **чтение** лежит в основе обучения. Современные тексты **разнообразны**, они могут быть представлены сплошным линейным текстом и таблицей (нелинейный текст). Информация, затрагивающая весь мир, представляется **на многих языках**, в частности, и на **английском**, в силу того, что он является языком международного общения.

На профессиональном уровне: эффективная работа с разнообразием текстов и языков требует от современного **профессионала** владения стратегиями чтения, т.е. **профессиональное чтение стратегично**. Обучение стратегичному чтению разнообразных текстов необходимо осуществлять на всех предметах и языках в течение всего периода обучения, к чему не устают призывать эксперты, так как оно необходимо в профессиональной жизни.

Предлагаемая в учебно-методическом пособии методика лингводидактического сопровождения стратегичного чтения необходима современному педагогу. Теоретические основы методики представлены в статье, опубликованной в сборнике «Человек читающий. Homo legens-12»^{*}.

^{*} *Сметанникова Н.Н.* Лингводидактическое сопровождение как методика обучения традиционному, экранному и цифровому чтению [текст] // Человек читающий: Homo legens-12. Сб. науч. ст. / Под общ. ред. канд. пед. наук М.В. Белоколенко, ред. англ. текстов И.Ф. Щербакова. – Москва: Русская ассоциация чтения, 2020. – С. 28–50.